



De uitdagingen van nu



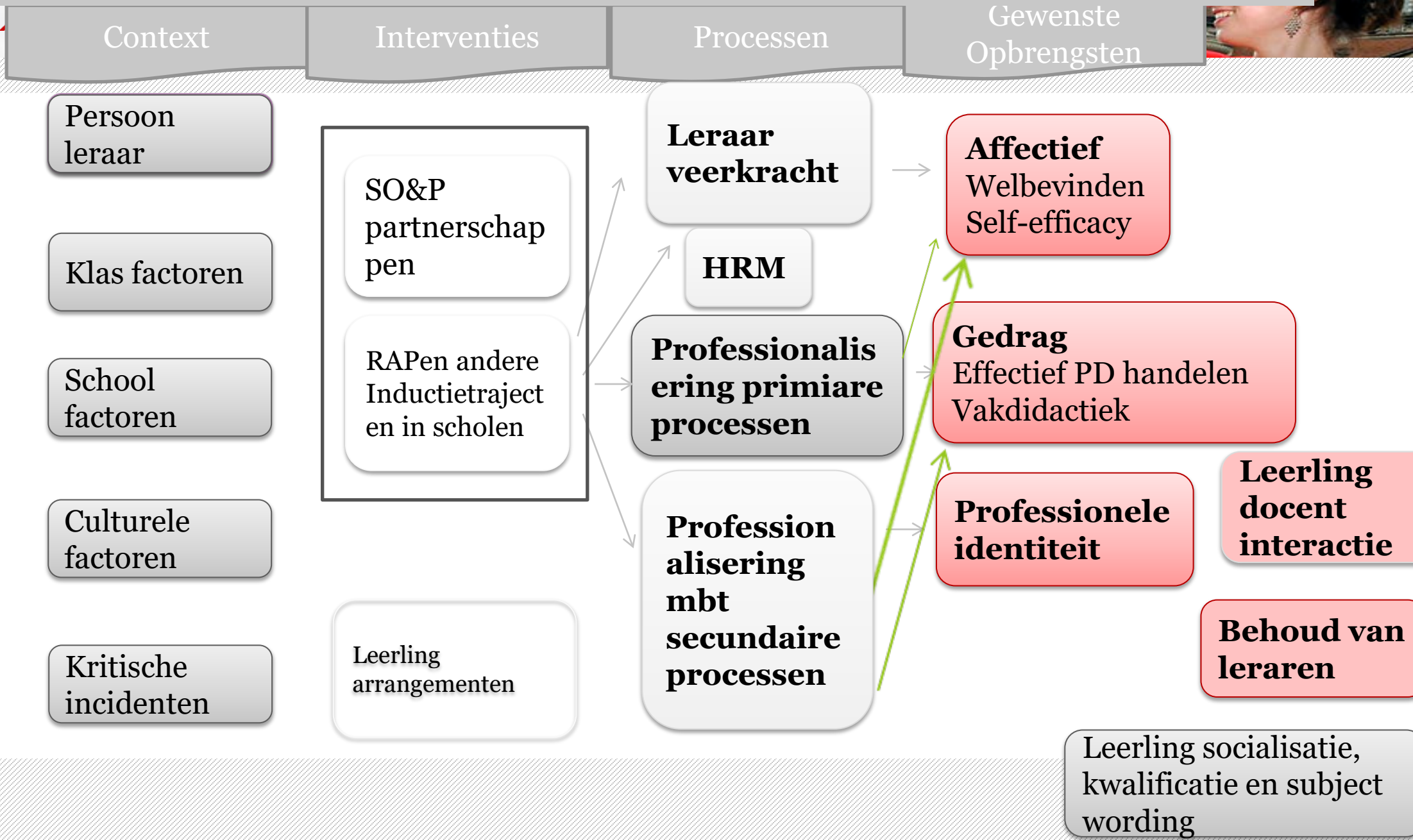
Workshop Noorderwijzer
13-03-2024
Michelle Helms-Lorenz



- › het hoe en waarom van inductie (ontstaan, doelen)
- › wat weten we over recente onderzoeksresultaten en wat vraagt dat van de begeleiding?



Determinanten en doelen van inductie





Context van nu = antwoord op de waarom vraag

- › Toenemende vergrijzing lerarenpopulatie
- › Toenemende tekorten (bepaalde schoolvakken) op de arbeidsmarkt
- › Vroegtijdige beroepsverlating starters, schaarste schuurt
- › Kansenongelijkheid
- › COVID-19 impact op de jeugd (=huidige starters)
- › Kwakkelende jeugdzorg impact op de jeugd (=leerlingen)
- › Migratie (= multi-culturele en multi-talige leerlingen)
- › Geopolitiek: oorlogen (spanningen in de klas)
- › Klimaatveranderingen
- › Huisvestingsproblematiek



rijksuniversiteit
groningen





MICRO-NIVEAU
MESO-
MACRO-NIVEAU

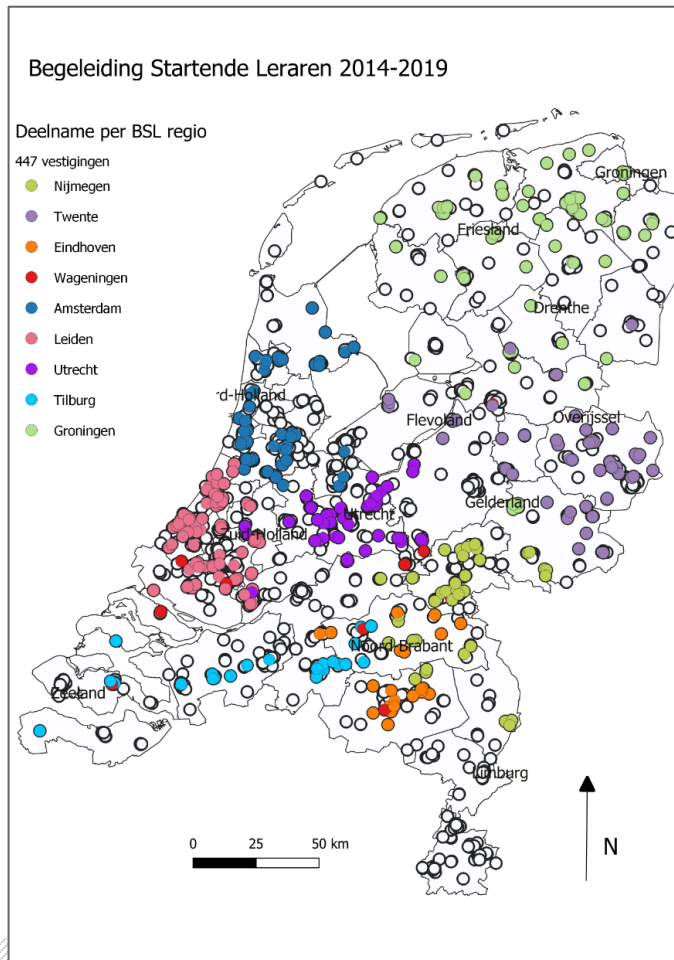
Ondersteuning van beginnende leraren heeft verschillende doelen...

- › Meer bevoegde leraren voor de klas
- › Verbetering van de status van het beroep
 - › Verbetering onderwijskwaliteit
- › Versterking samenwerking tussen scholen en lerarenopleidingen
 - › Minder 'school-hopping'
- › Stimulering van professionele ontwikkeling van ervaren leraren
 - › Bijdrage aan collectieve 'efficacy'
- › Bijdragen aan betekenisvolle professionele relaties tussen leraren (cohesie)
 - › Voeden van intrinsieke motivatie van leraren voor hun beroep
 - › Verbetering van (vakspecifieke) competenties
 - › Aandacht voor de zorgen/welbevinden van beginnende leraren
 - › Aandacht voor talenten van beginnende leraren
 - › Verbetering van self-efficacy, zelfvertrouwen en veerkracht
 - › Stimulering van waardevolle professionele relaties tussen peers
 - › Afname van werk gerelateerde stress en verbetering van welzijn

**Zijn deze doelen tegelijkertijd realistisch, gegeven de huidige context van
lerarentekorten?**



Wat weten we? HOE DAN WEL?





- › 2009-2013 (experimenteel design)
- › 2014-2019
- › Drie golven met vier meetmomenten

Instrumenten:

1. Observaties in de klas
2. Vragenlijst leerlingen van starters: beleving van leskwaliteit, betrokkenheid en positief imago management
3. Inductie monitor
4. Stress en motivatie vragenlijst
5. Enthousiasme vragenlijst
6. Self-efficacy (gevoel van eigen-bekwaamheid)



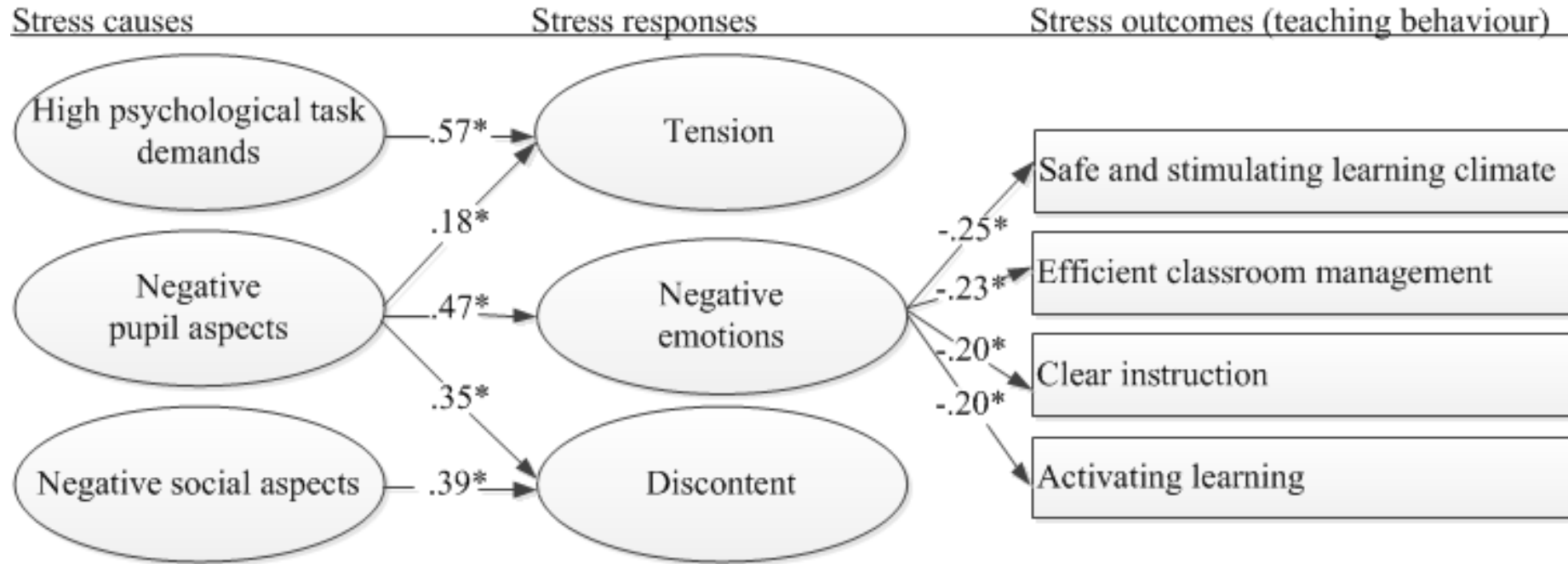
Onderwerp: *stress en self-efficacy*

Helms-Lorenz, M., & Maulana, R. (2016). Influencing the psychological well-being of beginning teachers across three years of teaching: Self-efficacy, stress causes, job tension and job discontent. *Educational Psychology, 36*(3), 569-594.
<https://doi.org/10.1080/01443410.2015.1008403>

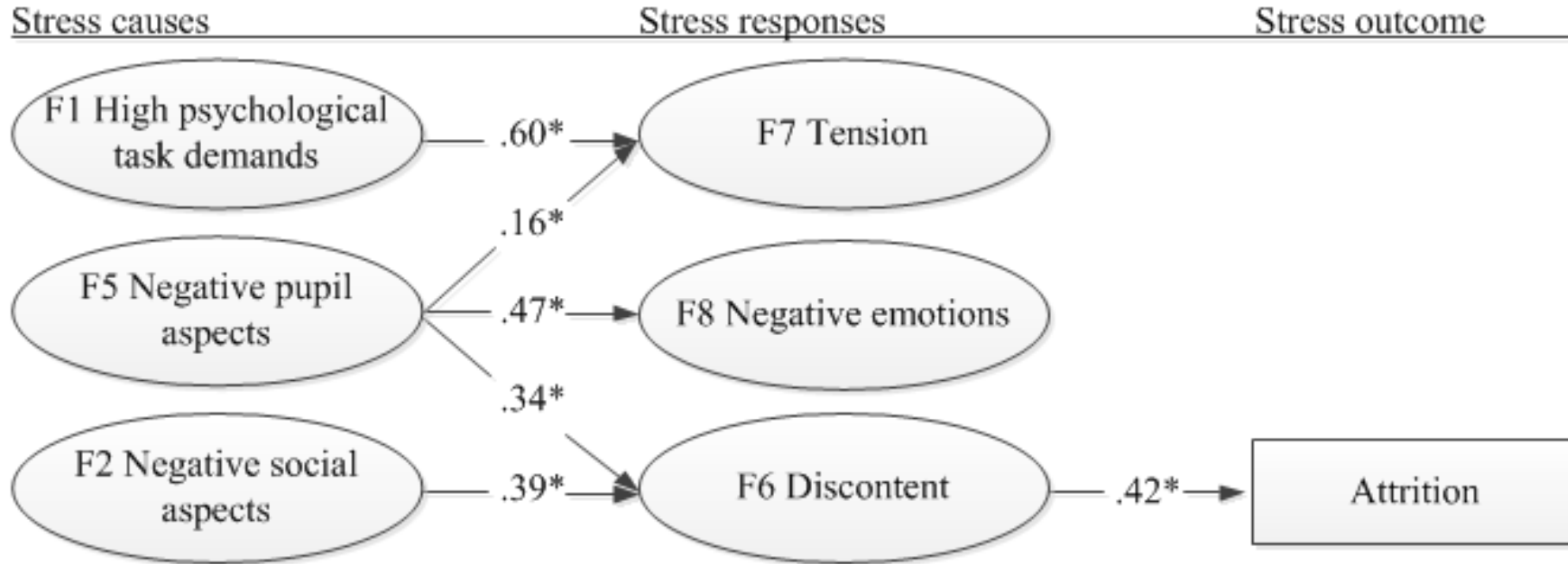
Harmsen, R., Helms-Lorenz, M., Maulana, R., & van Veen, K. (2018). The relationship between beginning teachers' stress causes, stress responses, teaching behaviour and attrition. *Teachers and Teaching: Theory and Practice, 24*(6), 626-643. <https://doi.org/10.1080/13540602.2018.1465404>



Stressoorzaken en -reacties bij leraren



Model 1: fit indices: goodness-of-fit statistics: CFI = 0.97, TLI = 0.93, RMSEA = 0.07, SRMR = 0.07.



Model 2: fit indices: AIC = 1927.76, BIC = 1969.24.



Ondersteuning, stress en self-efficacy

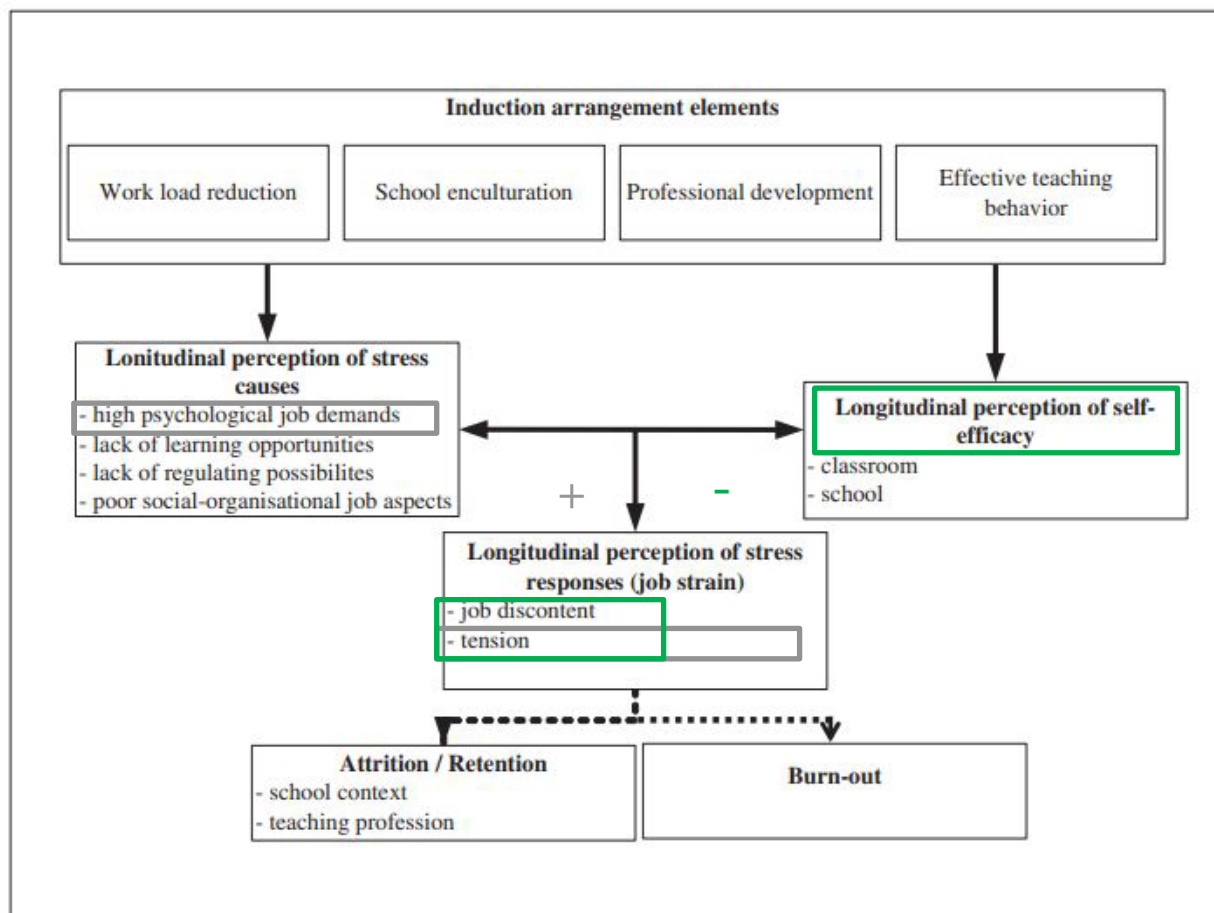


Figure 1. Theoretical influential path of induction arrangements.



Draagt inductie bij aan vermindering van stress?

- › Ja, alle onderdelen van inductie leveren een significante bijdrage aan afname van de beleving van stressoorzaken en -reacties.
- › Uitzondering: geen enkel onderdeel van inductie heeft effect op de beleving van negatieve leerlingaspecten terwijl dat juist gerelateerd is aan gedrag in de klas.



rijksuniversiteit
groningen



Onderwerp: verbeteren van *didactische competenties en uitval*

Helms-Lorenz, M., van de Grift, W., & Maulana, R. (2016). Longitudinal effects of induction on teaching skills and attrition rates of beginning teacher. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(2), 178-204. <https://doi.org/10.1080/09243453.2015.1035731>.



Table 5. Multilevel logistic regression analysis explaining school retention during first 3 years.

	Model 0 (Empty model)		Model 1 (Teacher characteristics model)		Model 2 (Full model: Teacher and school characteristics)	
	Coefficient	SE	Coefficient	SE	Coefficient	SE
Fixed effect						
γ_{00} = Intercept: Staying at the same school during first 3 years	0.857***	0.131	0.567	0.363	1.609**	0.569
<i>Level 1 (Beginning teacher)</i>						
γ_{10} = Condition (1 = treatment)			0.386	0.396	-0.032	0.530
γ_{20} = Certification (1 = certified)			0.936**	0.369	0.351	0.526
γ_{30} = Teaching skills at the start			0.931***	0.194	1.025***	0.279
<i>Level 2 (School)</i>						
γ_{01} = Workload reduction in 1st year					0.374	0.292
γ_{02} = Enculturation in school policy and school rules in 1st year					0.251	0.272
γ_{03} = Professional development plan in 1st year					-0.148	0.331
γ_{04} = Classroom observation and coaching in 1st year					0.165	0.299
Random effect						
School-level variance component	0.160	0.183	0.239	0.332	0.151	0.490
Intra-class correlation ¹	0.05		0.07			0.04

- Het is 2.55 keer waarschijnlijker dat een bevoegde leerkracht op de school blijft dan een onbevoegde leerkracht.
- Het is 2.53 keer waarschijnlijker dat een leerkracht die begint met grotere pedagogisch-didactische vaardigheden op de school blijft dan een leerkracht die begint met lagere pedagogisch-didactische vaardigheden.



Tabel 5

Pedagogisch-didactisch handelen van recentelijk bevoegde leraren in het vo – cumulatieve percentages totale groep M0 (N = 725) en longitudinale groep M0 en M3 (n = 420)

Domein	De leraar/lerares...	Warm's Θ	% M0 N=725	% M0 n=420	% M3 n=420
Klimaat	...toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen	-6.73	0.1		
Instructie	...geeft duidelijke uitleg van de leerstof	-4.43	0.4		
Klimaat	...zorgt voor een ontspannen sfeer	-3.31	0.7	0.5	
Klimaat	...ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen	-2.73	1.2	1.0	
Instructie	...geeft feedback aan de leerlingen	-2.33	2.5	2.1	
Lesorganisatie	...zorgt voor een ordelijk verloop van de les	-2.01	4.1	3.8	0.2
Klimaat	...zorgt voor wederzijds respect	-1.73	5.5	5.0	
Lesorganisatie	...zorgt voor doelmatig klassenmanagement	-1.49	7.6	6.2	0.7
Instructie	...geeft goed gestructureerd les	-1.27	10.2	9.0	
Instructie	...bevordert dat leerlingen hun best doen	-1.07	13.0	11.9	1.4
Lesorganisatie	...gebruikt leertijd efficiënt	-.87	15.3	14.3	2.1
Lesorganisatie	...gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren	-.69	18.5	17.6	3.1
Activeren	...stelt vragen die leerlingen tot denken aanzetten	-.51	21.7	19.8	3.6
Instructie	...betreft alle leerlingen bij de les	-.34	26.9	25.5	5.2
Activeren	...verduidelijkt bij de aanvang van de les de lesdoelen	-.17	33.4	31.2	7.4
Activeren	...hanteert werkvormen die leerlingen activeren	.00	38.2	36.7	8.8
Instructie	...geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten	.17	45.4	44.8	10.5
Activeren	...stimuleert leerlingen om over oplossingen na te denken	.34	51.2	50.7	13.3
Instructie	...gaat tijdens instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen	.51	57.5	57.6	16.4
Activeren	...stimuleert het zelfvertrouwen van zwakke leerlingen	.68	61.8	62.4	21
Activeren	...zorgt voor interactieve instructie	.86	67.2	66.7	26.2
Leerstrategieën	...moedigt kritisch denken van leerlingen aan	1.04	74.3	74.3	34.3
Leerstrategieën	...bevordert het toepassen van het geleerde	1.24	80.4	79.5	41.2
Activeren	...laat leerlingen hardop denken	1.44	84.0	83.6	48.8
Leerstrategieën	...leert leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen	1.65	87.9	87.4	54.3
Differentiatie	...gaat na of de lesdoelen werden bereikt	1.88	90.2	90.2	61.4
Leerstrategieën	...stimuleert het gebruik van controle activiteiten	2.13	92.6	92.4	66.4
Leerstrategieën	...leert leerlingen oplossingen te checken	2.42	94.8	94.5	72.6
Differentiatie	...stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen	2.75	97.0	97.1	79.5
Leerstrategieën	...vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak	3.17	97.9	98.3	86.2
Differentiatie	...biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd	3.76	98.9	99.3	93.1
Differentiatie	...stemt verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen	4.93	100.0	100	100



Pedagogisch-didactische vaardigheden

Table 7. Multilevel regression analysis of **teaching level** in the 3rd year.

	Model 0 (Empty model)		Model 1 (Teacher characteristics model)		Model 2 (Teacher and school characteristics)	
	Coefficient	SE	Coefficient	SE	Coefficient	SE
Fixed effect						
Intercept: Teaching level in 3rd year	2.350***	0.078	1.973***	0.181	1.897***	0.213
<i>Level 1 (Beginning teacher)</i>						
Condition (1 = treatment)			0.057	0.179	0.087	0.202
Certification (1 = certified)			0.292	0.174	0.318	0.202
Teaching skills at the start			0.373***	0.090	0.457***	0.097
<i>Level 2 (School)</i>						
Workload reduction in 1st year					-0.210***	0.087
Enculturation in school policy and school rules in 1st year					0.097	0.096
Professional development plan in 1st year					-0.044	0.102
Classroom observation and coaching in 1st year					0.264**	0.091
Random effect						
School-level variance component	0.092	0.070	0.153	0.083	0.201	0.098
Residual	0.670	0.092	0.538	0.086	0.457	0.086
Deviance	408.271		302.948		234.942	

Note: *** $p < 0.001$, ** $p < 0.01$, * $p < 0.05$.



Helms-Lorenz, M., van der Pers, M., Maulana, R., van der Lans, R., Moorer, P., & Flens, P. (2019). Opschaling van inductie en het pedagogisch-didactisch handelen van beginnende docenten in het voortgezet onderwijs. *Pedagogische Studiën*, 96(1), 40-63.

Maulana, R., Helms-Lorenz, M., & van de Grift, W. (2015). A longitudinal study of induction on the acceleration of growth in teaching quality of beginning teachers through the eyes of their students. *Teaching and Teacher Education*, 51, 225-245. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.07.003>



Tabel 7

Scores leerlingvragenlijst, nulmeting (M0) en eindmeting (M3), $n = 355$

	<i>n</i>	Nulmeting M0		Eindmeting M3		M0 vs. M3 t-test en effectgroottes			
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>	<i>effect- grootte</i>
Rasch scores									
Totaal Rasch Leerling- vragenlijst	355	2.12	0.97	2.34	0.86	3.198	708	0.001	0.24
ICALT Rasch - Eerste kwartiel (laagst)	77	1.75	1.11	2.10	0.96	2.093	152	0.038	0.34
ICALT Rasch - Tweede kwartiel	88	1.99	0.95	2.17	0.93	1.27	174	0.206	0.19
ICALT Rasch - Derde kwartiel	96	2.37	0.89	2.49	0.76	1.005	190	0.316	0.13
ICALT Rasch - Vierde kwartiel (hoogst)	89	2.28	0.85	2.58	0.71	2.555	176	0.012	0.38
Type school									
Opleidingschool	112	1.99	1.01	2.31	0.87	2.540	222	0.012	0.34
Geen opleidingschool	243	2.18	0.95	2.36	0.86	2.172	484	0.029	0.20
Geslacht docent									
Man	136	2.29	0.89	2.35	0.86	0.568	270	0.572	0.07
Vrouw	219	2.01	1.01	2.33	0.87	3.613	436	0.000	0.35
Graad docent									
Eerste graad	159	2.02	1.01	2.28	0.85	2.482	316	0.014	0.28
Tweede graad	187	2.20	0.93	2.39	0.87	1.998	372	0.042	0.21



SO&P beschermd tegen school-niveau effecten

- › van der Pers, M., & Helms-Lorenz, M. (2019). Regional school context and teacher characteristics explaining differences in effective teaching behaviour of beginning teachers in the Netherlands. *School Effectiveness and School Improvement*, 30(2), 234-254. <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1592203>



rijksuniversiteit
groningen



Onderwerp: *gedrag en motivationeel-affectieve aspecten* van beginnende leraren

Feng, X., Helms-Lorenz, M., & Maulana, R. (2024). *Impact of induction elements on the development of beginning teachers' motivational-affective orientations and effective teaching behaviours* [Manuscript submitted for publication]



Tabel 1. Veranderingen in leerkrachtuitkomsten door inductie-element kwantiteit

	Motivational-affective attributes					ETB						
	EM	AT	AS	SE1	SE2	SE3	TB1	TB2	TB3	TB4	TB5	TB6
<i>Changes explained for Regressive (↓) and progressive (↘) groups</i>												
WR	↓↘										↑	
ENC	↓↘		↓			↑			↑	↑	↑	
PD											↑	
CO									↑	↑	↑	
SRL			↓			↑			↑	↘	↑	↑
Combined	↓↘					↑			↑	↑		↑
<i>Changes explained for the whole group(↘)</i>												
WR	↓											
ENC	↓								↑	↑		↑
PD												
CO									↑	↑		
SRL	↘								↑	↑		
Combined	↘								↑			

Noot. WR = Workload reduction, ENC = Enculturation, PD = Professional development, CO = Classroom observation, SRL = Self-regulated learning.
 EM = Endowed profession meaningfulness, AT = Affection for teaching, AS = Affection for the subject matter,
 SE1 = Self-efficacy for instruction, SE2 = Self-efficacy for classroom management, SE3 = Self-efficacy for student engagement,
 TB1 = Stimulating Learning Climate, TB2 = Classroom Management, TB3 = Instructional Clarity,
 TB4 = Activating Teaching, TB5 = Differentiated Instruction, TB6 = Teaching Learning Strategies



Zij-instroom

Thibault Coppe (2022):

Untangling second career teachers' entry process in TVET schools: From the suitability of entry profiles to the benefits of social capital for a successful work socialization process

Coppe, T. , 2022 , Leuven University Press . 248 blz.

Deze groep docenten is niet geïntegreerd binnen scholen





Wat betekent dit voor ons?

- › Het werk moet leuk zijn voor alle leraren
- › Het werk moet leerzaam zijn voor starters
- › Het werk moet behapbaar zijn voor starters
- › Het werk van zij-instromers erkennen en waarderen, en ze betrekken in de kring
- › Ontwikkel een evidence-based visie op de begeleiding van starters
- › NEA modules kunnen daarbij helpen (scan)



Take home message(s)

- › **Gericht op uitval:** neem de tijd om leraren-in-opleiding beter en langer voor te bereiden, versterk competenties aan het begin van de loopbaan en kweek zelfvertrouwen.
- › **Gericht op welzijn:** doe dit alles, **en** ontwikkel programma's die zich richten op negatief leerlinggedrag. Wees je bewust van te grote ambities.
- › Gericht op ontwikkeling van **vaardigheden:** meer doelgerichte training, minder WLR, observaties en coaching. Houd welzijn in het achterhoofd.
- › **Motivatie en enthousiasme** zijn extra belangrijk in tijden van lerarentekorten. Verschuif de aandacht van snelle afronding naar het voeden van motivatie en enthousiasme (Iudificering), en bied ruimte voor ontwikkelingstrajecten **op eigen tempo**.
- › Gericht op **professionele zingeving:** minder inductie.
- › Ondersteuning toegespitst op individuele behoeften.
- › Gericht op aanhoudend enthousiasme: langere ondersteuning.



Literatuur bronnen bij de sheets

- › <https://issuu.com/utwente/docs/brochurejumpstart>
- › [INO_20200812.indd \(platformsamenopleiden.nl\)](#)
- › <https://www.platformsamenopleiden.nl/wp-content/uploads/2020/09/Begeleiding-Startende-Leraren-Eindrapportage-2014-2019-3.pdf>
- › <https://www.platformsamenopleiden.nl/wp-content/uploads/2021/05/210526-Rol-partnerschap-begeleiding-startende-leraren.pdf>
- › Sheets svp niet gebruiken zonder mijn toestemming
- › Extra bronnen zijn genoemd op sheets